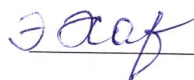


«Рассмотрена»
на заседании МО,

протокол № 1 от « 29 » 08 2025г.
Руководитель МО

 /Э.Р. Хафизова

«Утверждена»
приказом МБОУ «СОШ №7
г. Азнакаево» АМР РТ
от « 01 » 09 2025г. № 109
Директор МБОУ «СОШ №7
г. Азнакаево» АМР РТ
/И.И. Нургалиева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«English Time»
Возраст освоения программы: 7-8 лет**

**Руководитель
дополнительного объединения:**

Султангирова Ф. А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 7 г. Азнакаево»; имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа направлена на формирование лексических и коммуникативных навыков учащихся на начальном этапе изучения английского языка и знакомство с английским алфавитом.

Программа рассчитана на 72 занятия.

План занятий включает следующие этапы работы:

1. Введение лексического и грамматического материала.
2. Отработка лексического и грамматического материала на цифровых образовательных ресурсах (ЦОРах) и с использованием стихов, песен и игр.
3. Формирование навыков устной речи (монологической и диалогической), используя лексический и грамматический материал.
4. Знакомство с буквами английского алфавита.

Основными **целями** программы являются:

- ✓ создание условий для раннего изучения английского языка;
- ✓ формирование интереса к раннему изучению иностранного языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с традициями англоязычных стран.

Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:

I. Познавательный аспект:

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать учебные умения;

III. Воспитательный аспект:

- ✓ воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ✓ воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной и групповой работе. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Мир моего «я»:

- 1 Приветствие/ знакомство
- 2 Моя семья
- 3 Мой день рождения
- 4 Моя любимая еда

Раздел 2. Мир моих увлечений:

1. Мой любимый цвет, игрушка
2. Любимые занятия
3. Мой питомец
4. Выходной день

Раздел 3. Мир вокруг меня:

1. Моя школа
2. Мои друзья
3. Моя малая родина (город, село)

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка:

1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц
2. Произведения детского фольклора
3. Литературные персонажи детских книг
4. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Результаты программы

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Обучающийся получит возможность:

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

Метапредметные результаты:

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций англоговорящих стран и своей страны, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях на английском языке, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации – МБОУ «СОШ №7».

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Новогодний переполох	декабрь	Конкурс-викторина с приглашением родителей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Праздник алфавита	апрель	Праздник с приглашением родителей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Отчетный концерт	май	Праздник с приглашением родителей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Проектор, экран, наглядные пособия, игрушки, раздаточный материал, плакаты

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для учителя;
- ✓ литература для обучающихся;
- ✓ подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- ✓ персональный компьютер.

Список литературы и Интернет-ресурсов.

- ✓ Вуравлев И.К. Состав содержания образования, обусловленный принципами построения учебного плана. В кн.: Теоретические основы содержания общего среднего образования/ под ред. В.В. Красовского, И.Я.Лянера. - М.: Педагогика, 19.
- ✓ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, -М.: Изд-во АРКТИ, 2003, с. 49-127.
- ✓ English Study Café [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://english-study-cafe.ru/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ Grammar-tei.com Учим английский вместе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar-tei.com/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ iSLCOLLECTIVE.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.islcollective.com/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ Kenglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kenglish.ru/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ Инфоурок. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ Учиться с Лисенком Бибушей могут даже малыши [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibusha.ru/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).
- ✓ Юлия Апт: цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://juliaapt.blogspot.com/> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.04.2021).

Всего прошито, пронумеровано скреплено печатью

9 (девять) листов (ов)

цифрами

прописью

Директор школы: / И. И. Нургаалиева



Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Буква	Дата
1-2	Приветствие	Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good-bye!	Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Look! Listen!	Буква Aa.	01.09.2025 05.09.2025
3-4	Знакомство	Числа 1-12. What's your name? – My name is... How are you? – I'm fine, thank you. How old are you? – I'm seven. I'm a boy/ a girl. Yes/ No. Thank you. You are welcome.	Местоимения I/ You. Глагол to be в настоящем времени (am/are).	Буква Bb.	08.09 12.09
5-6	О себе	jump, skip, swim, dance, count, run, fly, sing, sit	Модальный глагол can	Буква Cc.	15.09 19.09
7-8	Страны и национальности	Russia/Russian Tatarstan/Tatar France/French Italy/Italian America/American Great Britain/British	Настоящее простое время	Буква Dd.	22.09 26.09
9-10	Части тела	head, neck, body, eye, ear, nose, mouth, arm, leg	Множественное число имен существительных Настоящее простое время. Глагол to have got.	Буква Ee.	29.09 03.10
11-12	Время суток	day, morning, afternoon, evening, night	Настоящее простое время. Глагол to like.	Буква Ff.	06.10 10.10
13-14	Дни недели	Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday	Настоящее простое время (с местоимением I).	Буква Gg.	13.09 17.10

		Saturday Sunday			
15-16	Школа. Школьные принадлежности	study, teacher, pen, pencil, pencil-case, book, exercise-book, rubber, ruler, scissors, schoolbag, computer, desk, chair	Настоящее простое время	Буква Hh.	20.10 24.10
17-18	Цвета	red, green, blue, orange, purple, black, white, grey, yellow, brown, pink, sky blue	Настоящее простое время	Буква Ii.	27.10 31.10
19-20	Семья	mother, father, grandmother, grandfather, son, brother, daughter, sister, beautiful, clever, happy, cook, work	Местоимения She/ He/ We. Глагол to be в настоящем времени (is/are).	Буква Jj.	03.11 07.11
21-22	Друг	a friend, have fun, read a book, listen to music, swing, laugh, play, play basketball, good, together, well	Настоящее простое время (с местоимением He/She). Глагол to have (has) got.	Буква Kk.	10.11 14.11
23-24	Дом. Комнаты	living-room, bedroom, bathroom, dining-room, kitchen, games room	Конструкция There is.	Буква Ll.	17.11 21.11
25-26	Мебель.	chair, armchair, table, sofa, TV, wardrobe, bed	Конструкция There is.	Буква Mm.	24.11 28.11
27-28	Игрушки	teddy bear, ball, car, truck, crayons, doll, plane, building blocks	Настоящее простое время	Буква Nn.	01.12 05.12
29-30	С новым годом!	pudding, decorations, present, cake, candle, bell, snowflakes, snowman, Santa Claus	Будущее простое время.	Буква Oo.	08.12 12.12
31-32			Прошедшее простое время.	Буква Pp.	15.12 19.12
33-34	Новогодний переполох				22.12 26.12

35-36	Питомцы	cat, dog, goldfish, budgie, parrot, rabbit, tortoise, hamster	Местоимение It. Глагол to be в настоящем времени (is).	Буква Qq.	12.01.2026 16.01.2026
37-38	Животные	bear, tiger, deer, lion, zebra, monkey, elephant, giraffe, hippopotamus	Местоимение They. Глагол to be в настоящем времени (are).	Буква Rr.	19.01 23.01
39-40	В зоопарке	zoo, yesterday	Глагол to be в прошедшем времени (was/were).	Буква Ss.	26.01 30.01
41-42	Времена года	autumn, winter, spring, summer	Конструкция There are.	Буква Tt.	02.02 06.02
43-44	Погода	sunny, cloudy, windy, rainy, snowy	Настоящее простое время	Буква Uu.	09.02 13.02
45-46	Месяцы	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Глагол to be в настоящем (is), прошедшем (was) и будущем (will be) временах.	Буква Vv.	16.02 20.02
47-48	Одежда	coat, jacket, dress, skirt, shirt, T-shirt, shorts, hat, jeans, trousers, scarf, shoes	Настоящее продолженное время.	Буква Ww.	02.03 06.03
49-50	Спорт. Спортивные игры	play basketball, volleyball, football, badminton, hockey, tennis, dive, skate, ski	Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	Буква Xx.	07.03 13.03
51-52	Еда	apples, bananas, candies, biscuits, bread, juice, milk, eggs, cheese, chocolate, tea, fish, coffee, vegetables	Настоящее простое время (отрицательные предложения I don't like).	Буква Yy.	16.03 20.03
53-54	Мой день рождения!	clown, balloon, chocolate, soda, popcorn, confetti, ice-cream	Повторение времен.	Буква Zz.	23.03 27.03
55-56	Проект «Мой английский алфавит»			Повторение алфавита.	30.03 03.04

57-58	Праздник алфавита				06.04 10.04
59-60	Летние каникулы	go to the beach, go camping, go to the swimming-pool, travel, ride a bike, play video games, go fishing, read	Будущее простое время.	Повторение алфавита.	13.04 17.04
61-71	Повторение материала				20.04 22.05
72	Отчетный концерт				25.05